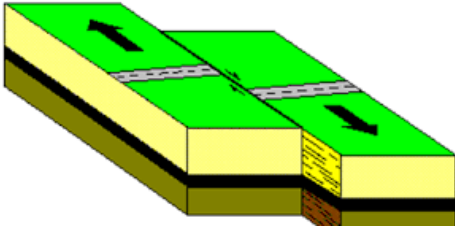


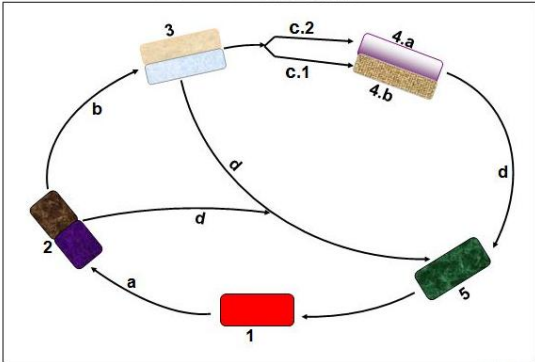
BEDAH SOAL UN 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi
 Program/Peminatan : IPS
 KodeSoal : 4424


No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
1.	<p>Fenomena geografi: (1) urbanisasi di perkotaan tinggi; (2) kriminalitas di meningkat; (3) pembangunan taman kota; (4) tingkat partisipasi angkatan kerja tinggi; (5) bergeser akibat rayapan tanah.</p> <p>Aspek sosial dalam kajian geografi terdapat pada angka A. (1), (2), dan (3) B. (1), (2), dan (4) C. (1), (3), dan (5) D. (2), (4), dan (5) E. (3), (4), dan (5)</p>	<p>Disajikan fenomena geografi, peserta didik dapat mengidentifikasi aspek geografi yang sesuai fenomena.</p>	Aspek geografi	Hakikat Geografi	L2	B
2.	<p>Tsunami Aceh pada tahun 2004 masih menciptakan duka yang mendalam hingga sekarang. Gelombang air pasang pada minggu, 26 Desember 2004 tersebut, dipicu oleh gempa tektonik sebesar 9,4 SR sehingga menciptakan sebuah bencana besar.</p> <p>Pendekatan geografi yang sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut adalah A. pendekatan spasial</p>	<p>Disajikan fenomena geosfer, peserta didik dapat menganalisis pendekatan geografi yang sesuai dengan fenomena tersebut</p>	Pendekatan geografi	Hakikat Geografi	L3	A

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>B. pendekatan ekologi C. pendekatan kewilayahan D. pendekatan lingkungan E. pendekatan kompleks wilayah</p>					
3.	<p>Gempa tektonik yang terjadi diakibatkan adanya aktivitas lempeng yang saling bertubrukan dan lempeng yang saling bergesekan.</p> <p>Prinsip geografi yang sesuai dengan fenomena tersebut adalah</p> <p>A. prinsip distribusi B. prinsip interelasi C. prinsip deskripsi D. prinsip kronologi E. prinsip korologi</p>	<p>Disajikan fenomena geosfer, peserta didik dapat menentukan prinsip geografi yang sesuai dengan fenomena tersebut</p>	Prinsip geografi	Hakikat Geografi	L2	B
4.	<p>Perkampungan Baduy Dalam Kabupaten Lebak, Banten, terletak di daerah pegunungan sehingga untuk mencapainya hanya dapat ditempuh dengan berjalan kaki.</p> <p>Konsep geografi yang sesuai dengan fenomena tersebut adalah</p> <p>A. konsep pola B. konsep jarak C. konsep morfologi D. konsep keterjangkauan E. konsep differensiasi area</p>	<p>Disajikan fenomena geosfer, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai dengan fenomena tersebut</p>	Konsep geografi	Hakikat Geografi	L2	D
5.	Dampak yang ditimbulkan oleh gerakan lempeng	Disajikan gambar,	Litosfer	Fenomena Geosfer	L3	E

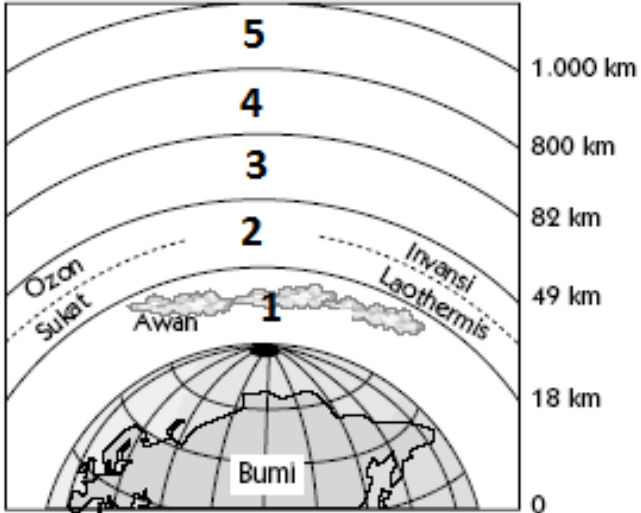
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>seperti gambar adalah</p>  <p>A. muncul aktivitas vulkanisme B. pelebaran batas <i>mid oceanic ridge</i> C. menimbulkan zona subduksi D. muncul pegunungan lipatan E. memicu sesar mendatar</p>	peserta didik dapat menganalisis dampak yang ditimbulkan oleh gerakan lempeng bumi.				
6.	<p>Pernyataan:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) pergantian siang dan malam; (2) pembelokan arah angin; (3) pergerakan semu harian benda-benda langit; (4) ada perbedaan lama siang dan malam; (5) pergantian musim. <p>Dampak rotasi Bumi terdapat pada angka</p> <ol style="list-style-type: none"> A. (1), (2), dan (3) B. (1), (2), dan (4) C. (1), (3), dan (5) D. (2), (4), dan (5) E. (3), (4), dan (5) 	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak rotasi/revolusi bumi	Karakteristik bumi	Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	L1	A
7.	Batuan angka 2 berubah menjadi angka 3 seperti gambar disebabkan oleh	Disajikan gambar, peserta didik dapat	Karakteristik bumi	Dinamika planet bumi sebagai ruang	L3	D

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	 <p>A. pelarutan dan pendinginan B. pelarutan dan pemanasan C. pendinginan dan pengendapan D. pengangkutan dan pengendapan E. pendinginan dan pengangkutan</p>	menganalisis proses pembentukan batuan penyusun lapisan bumi		kehidupan		
8.	Jenis tanah dan dasar laut yang tersusun oleh batuan kapur dan cenderung kurang subur disebut A. tanah latosol B. tanah regosol C. tanah andosol D. tanah grumusol E. tanah organosol	Disajikan deskripsi jenis tanah, peserta didik dapat menentukan jenis tanah yang sesuai.	litosfer	Fenomena Geosfer	L2	A
9.	Langkah mitigasi preventif yang dapat dilakukan untuk menghadapi bencana gempa bumi adalah A. mengidentifikasi wilayah yang terkena dampak bencana B. berlindung di dalam ruangan yang kuat dan kokoh C. memetakan daerah/ kawasan yang rawan terjadi	Peserta didik dapat menentukan langkah mitigasi preventif untuk menghadapi bencana gempa bumi	Litosfer	Fenomena geosfer	L2	C

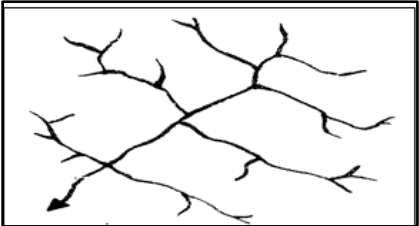
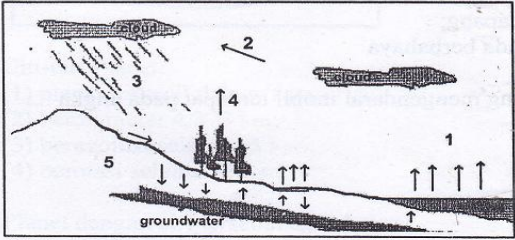
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>gempa</p> <p>D. lari keluar ruangan setelah getaran gempa berakhir</p> <p>E. mengurangi/ menghentikan laju kendaraan saat terjadi gempa</p>					
10.	<p>Pernyataan:</p> <p>(1) erupsi efusif;</p> <p>(2) ekstrusi areal;</p> <p>(3) terbentuk sesar;</p> <p>(4) muncul gas mofet;</p> <p>(5) terbentuk tanah karst</p> <p>Fenomena Vulkanisme terdapat pada angka</p> <p>A. (1), (2), dan (3)</p> <p>B. (1), (2), dan (4)</p> <p>C. (1), (3), dan (5)</p> <p>D. (2), (4), dan (5)</p> <p>E. (3), (4), dan (5)</p>	Disajikan pernyataan peserta didik dapat mengidentifikasi fenomena vulkanisme	Litosfer	Fenomena geosfer	L1	B
11.	Fenomena bentuk muka bumi seperti gambar disebabkan oleh aktivitas ...	Disajikan gambar, Peserta didik dapat menentukan aktivitas yang terjadi pada gambar fenomena bentuk muka bumi	Litosfer	Fenomena geosfer	L2	B

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	 <p data-bbox="250 603 461 783"> A. Seisme B. Vulkanisme C. Diatropisme D. Longsor E. Pergeseran </p>					
12.	<p data-bbox="250 831 943 1043"> Ciri iklim: (1) suhu rata-rata di atas 18 derajat Celcius (2) curah hujan rendah (3) jenis vegetasi sabana Aktivitas ekonomi penduduk yang menunjang sesuai ciri tersebut adalah.... </p> <p data-bbox="250 1050 600 1230"> A. pertanian palawija B. pertanian lahan C. peternakan hewan besar D. perikanan air tawar E. peternakan unggas </p>	<p data-bbox="987 831 1267 1078"> Disajikan data ciri-ciri iklim, peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi yang menunjang sesuai ciri tersebut </p>	Biosfer	Fenomena geosfer	L2	C
13.	<p data-bbox="250 1278 927 1377"> Ciri iklim: (1) suhu maksimal 21 derajat Celcius dan minimum suhu minus 7 derajat Celcius atau di bawah; </p>	<p data-bbox="987 1278 1223 1377"> Disajikan data ciri-ciri iklim, peserta didik dapat </p>	Biosfer	Fenomena geosfer	L2	C

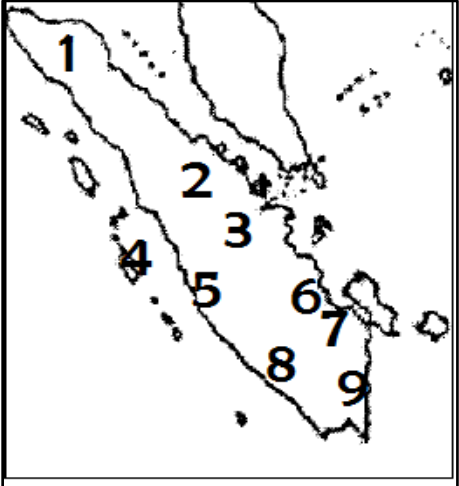
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>(2) hujan salju pada musim dingin; (3) udara sejuk hingga dingin. Jenis bioma yang sesuai ciri tersebut adalah</p> <p>A. Stepa B. Sabana C. Tundra D. taiga E. hutan musim</p>	menentukan jenis bioma yang sesuai ciri tersebut				
14.	<p>Ciri daerah: (1) terletak di daerah tropis; (2) terjadi hujan pada waktu siang hari; (3) terjadi pertemuan angin pasat timur laut dan Tenggara Jenis hujan yang sering terjadi di daerah tersebut adalah</p> <p>A. hujan frontal B. hujan siklon C. hujan orografis D. hujan zenital E. hujan musim dingin</p>	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan jenis hujan yang sering terjadi di daerah tersebut	Atmosfer	Fenomena geosfer	L2	D
15.	<p>Lembah Palu dan Luwuk sangat sedikit menerima curah hujan, karena sebagai daerah bayangan hujan daerah ini mengalami pemanasan adiabatik setelah menuruni lereng. Hal tersebut dipengaruhi oleh hembusan</p> <p>A. angin fohn B. angin Barat</p>	Disajikan deskripsi tentang angin, peserta didik dapat menentukan penyebab peristiwa tersebut	Atmosfer	Fenomena geosfer	L2	A


No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	C. angin Timur D. angin pasar E. angin muson					
16.	<p>Lapisan atmosfer angka 1 seperti gambar adalah ... dan berfungsi untuk</p>  <p>A. eksosfer, melindungi bagian terluar bumi B. stratosfer, melindungi bumi dari sinar ultraviolet C. mesosfer, memancarkan gelombang radio D. termosfer, membakar meteor yang jatuh ke bumi E. troposfer, memproses fenomena cuaca dan iklim</p>	<p>Disajikan gambar lapisan atmosfer, siswa dapat mengidentifikasi lapisan atmosfer dan manfaatnya</p>	Atmosfer	Fenomena geosfer	L1	E
17.	<p>Pernyataan :</p> <p>1. Pengolahan lahan sejajar garis kontur</p>	<p>Disajikan informasi siswa dapat</p>	Litosfer	Fenomena geosfer	L2	C

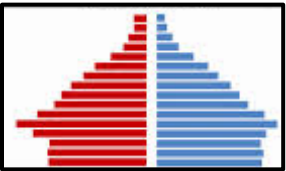
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>2. Penanaman tumbuhan secara berjalur sejajar garis kontur</p> <p>3. Pembuatan tindakan dan saluran air yang sejajar garis kontur</p> <p>4. Penanaman pohon permanen untuk melindungi tanah dari tiupan angin</p> <p>5. Pembuatan teras pada daerah yang miring 15^o-20^o</p> <p>Upaya pelestarian tanah dengan dengan metode mekanik terdapat pada angka ...</p> <p>A. 1, 2 dan 4</p> <p>B. 1, 2 dan 3</p> <p>C. 1, 3 dan 5</p> <p>D. 2, 4 dan 5</p> <p>E. 3, 4 dan 5</p>	menentukan upaya-upaya pelestarian tanah				
18.	<p>Ciri hutan:</p> <p>(1) sinar matahari tidak tembus ke tanah;</p> <p>(2) jenis tumbuhannya heterogen;</p> <p>(3) berdaun lebat dan hijau.</p> <p>Lokasi sebaran hutan di Indonesia yang sesuai dengan ciri tersebut adalah</p> <p>A. Bali Nusa Tenggara Barat dan Maluku</p> <p>B. Jawa Barat Jawa Tengah dan Jawa Timur</p> <p>C. Kalimantan Barat, Sumatera Barat dan Jawa Barat</p> <p>D. Maluku Utara Papua Barat dan papua Timur</p> <p>E. Nusa Tenggara Timur Sulawesi Utara dan Sulawesi Selatan</p>	Disajikan fenomena geosfer siswa dapat mengidentifikasi persebaran flora di Indonesia	Biosfer	Fenomena geosfer	L1	C
19.	Pemanfaatan laut di Zona batial adalah untuk	Peserta didik dapat	Hidrosfer	Fenomena geosfer	L1	D

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	A. budidaya ikan B. beternak bandeng C. pembuangan limbah D. penambangan lepas pantai E. budidaya mutiara	mengidentifikasi pemanfaatan zona laut				
20.	Morfologi daerah yang memiliki pola aliran sungai seperti gambar adalah ...  A. daerah patahan B. daerah cekungan C. kubah lapak D. lereng curam E. daerah lipatan	Disajikan pola aliran sungai peserta didik dapat mengidentifikasikan persebaran pola aliran sungai	hidrosfer	Fenomena geosfer	L1	E
21.	Siklus hidrologi yang ditunjukkan oleh Angka 1 pada gambar adalah  A. kondensasi, Perubahan uap air menjadi air	Disajikan gambar siklus hidrologi (siklus air) siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen siklus air	hidrosfer	Fenomena geosfer	L1	E

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>B. perkolasi, penyerapan air melalui pori-pori batuan</p> <p>C. infiltrasi, penyebaran air ke dalam tanah</p> <p>D. presipitasi, pelepasan uap air dari udara</p> <p>E. evaporasi, penguapan uap air ke udara</p>					
22.	<p>Jenis hewan:</p> <p>(1) tapir;</p> <p>(2) komodo;</p> <p>(3) wallabi;</p> <p>(4) tarsius;</p> <p>(5) anoa</p> <p>Hewan endemik di wilayah Indonesia bagian tengah terdapat pada angka</p> <p>A. (1), (2), dan (3)</p> <p>B. (1), (2), dan (4)</p> <p>C. (1), (3), dan (5)</p> <p>D. (2), (4), dan (5)</p> <p>E. (3), (4), dan (5)</p>	<p>Disajikan jenis-jenis hewan (fauna) siswa dapat mengidentifikasi persebaran fauna di Indonesia</p>	biosfer	Fenomena geosfer	L1	D
23.	<p>Wilayah X(8) seperti pada gambar menunjukkan taman nasional ... dan berfungsi untuk melindungi</p>	<p>Disajikan peta, peserta didik dapat mengidentifikasi wilayah persebaran Taman Nasional di Indonesia</p>	biosfer	Fenomena geosfer	L1	A

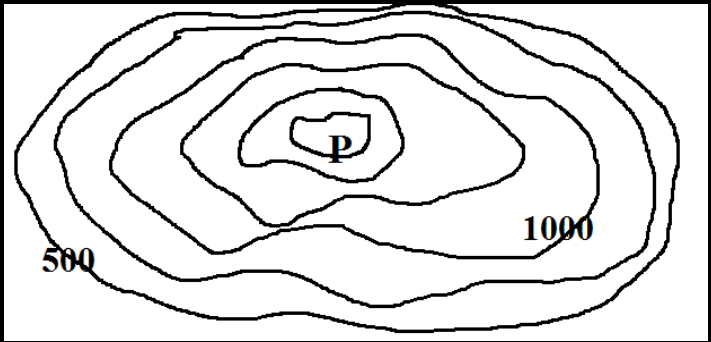
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	 <p>A. Kerinci Seblat, kambing hutan, Harimau, dan orang utan B. Tanjung Puting, orang utan dan flora hutan hujan tropis C. Sibolangit, banteng, kerbau liar, dan D. Gunung lauser, ayam hutan burung merak, dan banteng E. Bukit Barisan, orang utan Harimau dan rusa sambar</p>					
24.	<p>Barang tambang fosfat digunakan untuk ...</p> <p>A. pembuatan kabel atau alat-alat litrik B. campuran pembuatan mata uang logam C. sabagai bahan pembuat alumunium D. campuran insdustri obat. E. pembuatan besi atau baja.</p>	<p>Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam di bidang tertentu</p>	sumberdaya alam	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	L1	D

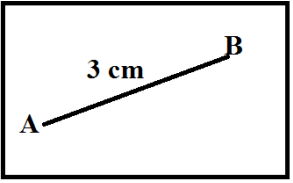
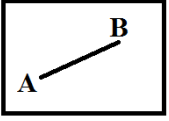
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
25.	<p>Wilayah angka 1 dan 2 seperti gambar merupakan persebaran barang tambang</p>  <p>PETA INDONESIA</p> <p>A. minyak bumi dan bijih besi B. nikel dan emas C. tembaga dan minyak bumi D. batubara dan aspal E. gas alam dan intan</p>	Disajikan peta Indonesia, peserta didik dapat mengidentifikasi wilayah yang memiliki persebaran barang tambang tertentu	Sumber Daya Alam	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	L1	A
26.	<p>Barang tambang: (1) nikel; (2) mangan; (3) bauksit; (4) asbestos; (5) belerang.</p> <p>Barang tambang logam terdapat pada angka</p> <p>A. (1), (2), dan (3) B. (1), (2), dan (4) C. (1), (3), dan (5) D. (2), (4), dan (5) E. (3), (4), dan (5)</p>	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis barang tambang tertentu	Sumber Daya Alam	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	L1	A
27.	Penduduk suatu provinsi ke provinsi lain atas kemauan	Peserta didik dapat	Kependuduk	Kependudukan dan	L1	E

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	sendiri dengan tujuan menetap secara permanen.mobilitas penduduk tersebut disebut A. sirkulasi B. nglaju C. komuter D. urbanisasi E. migrasi	menyebutkan mobilitas penduduk	an	Lingkungan Hidup		
28.	Permasalahan kependudukan seperti gambar adalah  A. pemberian tunjangan hari tua meningkat B. persebaran penduduk tidak merata C. kebutuhan pendidikan dasar meningkat D. kebutuhan tenaga kesehatan meningkat E. sulit mencari lapangan pekerjaan di kota	Disajikan gambar piramida penduduk, peserta didik dapat menganalisis dampak dari bentuk piramida penduduk tersebut pada bidang tertentu	Masalah Kependudukan	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	L3	C
29.	Pembangunan di Indonesia terhambat disebabkan tingkat pendidikan masyarakat rendah. Upaya pemerintah yang paling tepat dalam mengatasi masalah tersebut adalah A. penancangan wajib belajar 12 tahun B. mendirikan kursus keterampilan C. melaksanakan program keluarga berencana D. mencanangkan gerakan orang tua asuh E. memeberikan beasiswa ke luar negeri	Disajikan masalah kependudukan, Peserta didik dapat menganalisis upaya untuk mengatasi permasalahan kependudukan	Masalah Kependudukan	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	L3	A

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
30.	<p>Tindakan manusia yang mencerminkan pembangunan berkelanjutan adalah</p> <p>A. penanaman pohon peneduh atau tanaman hias di pekarangan rumah</p> <p>B. menutup pekarangan rumah dengan semen agar terlihat bersih</p> <p>C. memasang alat pendingin udara atau AC di rumah dan perkantoran</p> <p>D. pengalihan fungsi hutan menjadi kawasan pemukiman masyarakat</p> <p>E. pemakaian kendaraan pribadi untuk memudahkan mobilitas</p>	<p>Peserta didik dapat menentukan tindakan yang mencerminkan pembangunan yang berkelanjutan</p>	<p>Pembangunan Berkelanjutan</p>	<p>Kependudukan dan Lingkungan Hidup</p>	L2	A
31.	<p>Pernyataan:</p> <p>(1) melakukan penghijauan di sepanjang sungai;</p> <p>(2) melakukan pembuangan sampah di pinggir sungai;</p> <p>(3) melakukan reboisasi sungai di bagian hulu;</p> <p>(4) menggunakan bahan peledak saat mencari ikan di sungai;</p> <p>(5) mengeruk dasar sungai secara berkelanjutan.</p> <p>Tindakan yang tepat untuk pelestarian lingkungan hidup terdapat pada angka</p> <p>A. (1), (2), dan (3)</p> <p>B. (1), (2), dan (4)</p> <p>C. (1), (3), dan (5)</p> <p>D. (2), (4), dan (5)</p> <p>E. (3), (4), dan (5)</p>	<p>Disajikan pernyataan, Peserta didik dapat menentukan tindakan yang tepat untuk pelestarian lingkungan hidup</p>	<p>Lingkungan Hidup</p>	<p>Kependudukan dan Lingkungan Hidup</p>	L2	C
32.	<p>Tindakan yang terkait dengan pelestarian lingkungan di perkotaan dalam pembangunan berkelanjutan adalah</p>	<p>Peserta didik dapat menentukan upaya</p>	<p>Pembangunan Berkelanjutan</p>	<p>Kependudukan dan Lingkungan Hidup</p>	L2	A


No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>....</p> <p>A. melaksanakan penanaman pohon di taman ruang terbuka hijau</p> <p>B. mencegah penggunaan sumber daya air secara berlebihan</p> <p>C. mengembangkan alat penangkapan ikan dengan bahan peledak</p> <p>D. membangun lahan-lahan kosong menjadi tempat perbelanjaan</p> <p>E. melaksanakan program reklamasi pantai untuk konservasi bakau.</p>	pelestarian lingkungan hidup	n			
33.	<p>Manfaat Sistem Informasi Geografis di bidang pengelolaan sumber daya alam adalah</p> <p>A. inventarisasi sebaran kawasan lahan</p> <p>B. menilai kesesuaian kawasan</p> <p>C. inventarisasi produk tanaman keras</p> <p>D. analisis banjir dan kerusakan lingkungan</p> <p>E. analisis struktur dan tekstur tanah</p>	Peserta didik dapat menentukan pemanfaatan Sistem Informasi Geografis di bidang pengelolaan sumber daya alam	Sistem Informasi Geografi	Informasi Geografis	L2	B
34.	<p>Data sistem informasi geografis:</p> <p>(1) kepadatan penduduk;</p> <p>(2) jenis tanah;</p> <p>(3) areal sawah;</p> <p>(4) curah hujan;</p> <p>(5) persebaran industri.</p> <p>Jenis data spasial terdapat pada angka</p> <p>A. 1 dan 2</p> <p>B. 2 dan 3</p>	Disajikan data sistem informasi geografi, peserta didik dapat mengidentifikasi data spasial	Sistem Informasi Geografi	Informasi Geografis	L1	D

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	C. 2 dan 4 D. 3 dan 5 E. 4 dan 5					
35.	Peta yang sesuai untuk analisis lokasi pertambangan Mineral Energi adalah A. peta navigasi dan peta geomorfologi B. peta geomorfologi dan peta geologi C. peta geologi dan peta administrasi D. peta tata guna lahan dan peta navigasi E. peta geomorfologi dan peta Vegetasi	Peserta didik dapat menentukan jenis peta yang diperlukan untuk mencari informasi geografis tertentu	Peta	Informasi Geografis	L2	B
36.	Ketinggian titik C seperti pada gambar adalah ... serta dimanfaatkan untuk  A. 250 m, pertanian padi B. 750 m, perkebunan kelapa C. 1.250 m, perkebunan teh D. 1.500 m, perkebunan jagung E. 1.750 m, perkebunan sayur	Disajikan peta topografi peserta didik dapat menentukan ketinggian tempat dan pemanfaatan lahan	Peta	Informasi Geografis	L2	E

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
37.	<p>Jenis peta:</p> <p>(1) Peta Geologi;</p> <p>(2) Peta Tataguna Lahan;</p> <p>(3) Peta Topografi.</p> <p>Informasi keruangan yang diperoleh dari peta tersebut adalah</p> <p>A. Persebaran permukiman penduduk</p> <p>B. Penentuan lokasi aktivitas perindustrian</p> <p>C. Penetapan peruntukan tata ruang</p> <p>D. Penentuan lahan untuk aktivitas pertanian</p> <p>E. Penentuan lahan untuk kawasan wisata.</p>	Disajikan jenis-jenis peta peserta didik dapat menentukan pemanfaatan peta	Peta	Informasi Geografis	L2	C
38.	<p>interpretasi dari ilustrasi gambar berikut adalah</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Peta X</p>  <p>Skala 1 : 500.000</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Peta Y</p>  <p>Skala 1 : 1.000.000</p> </div> </div> </div> <p>A. skala peta X sama besar dengan skala peta Y</p> <p>B. peta X dan peta Y merupakan peta tematik</p> <p>C. pajang garis A - B pada kedua peta adalah sama</p> <p>D. jarak sebenarnya antara A dan B menjadi berubah</p> <p>E. jarak sebenarnya antara dan B tetap</p>	Disajikan peta peserta didik dapat menentukan jarak pada peta	Peta	Informasi Geografis	L2	E
39.	<p>Pemanfaatan citra penginderaan jauh dalam bidang meteorologi adalah</p> <p>A. mendeteksi keberadaan pesawat yang jatuh</p> <p>B. memantau daerah terkena badai topan</p>	Disajikan manfaat citra indera, peserta didik dapat mengidentifikasi	Penginderaan jauh	Informasi Geografis	L1	B

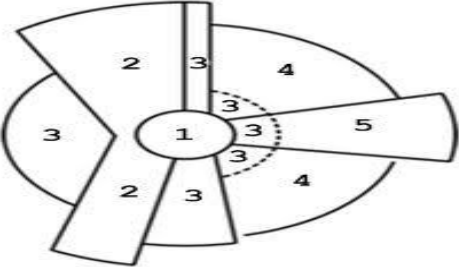
No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	C. mengatur rute penerbangan pesawat D. mengamati pasang surut air laut E. membantu analisis perawanan	pemanfaatan citra di bidang meteorologi				
40.	Kelemahan Sistem Informasi Geografis terletak pada A. penggunaan hardware dengan akses kecepatan tinggi B. biaya operasional software cukup mahal C. kebutuhan waktu untuk memproses lebih lama D. jumlah tenaga ahli Sistem Informasi Geografis sedikit E. perolehan sumber data awal bersifat spasial.	Peserta didik dapat menjelaskan kelemahan SIG	Sistem Informasi Geografi	Informasi Geografis	L1	D
41.	Karakteristik obyek pada citra: (1) bangunan berbentuk memanjang; (2) berukuran besar; (3) berasosiasi dua jalur. Bentang budaya yang sesuai dengan karakteristik tersebut adalah A. pabrik B. perkantoran C. terminal bus D. stasiun kereta api E. bengkel kereta api	Disajikan karakteristik obyek citra, peserta didik dapat mengidentifikasi bentang budaya	Penginderaan Jauh	Informasi Geografis	L1	D
42.	Pernyataan: (1) interaksi mulai tampak; (2) sudah ada tatanan masyarakat;	Disajikan pernyataan peserta didik dapat mengidentifikasi ciri	Pola keruangan desa-kota	Kewilayahan	L1	A

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>(3) mulai menjual kelebihan produksi; (4) pengembangan potensi sudah optimal; (5) mekanisasi dan teknologi lahan pertanian. Ciri desa swakarya terdapat pada angka A. (1), (2), dan (3) B. (1), (2), dan (4) C. (1), (3), dan (5) D. (2), (4), dan (5) E. (3), (4), dan (5)</p>	desa swakarya				
43.	<p>Ciri wilayah: (1) daerah perbukitan; (2) banyak dijumpai daerah karst; (3) tanah kurang subur. Pola pemukiman masyarakat berdasarkan ciri daerah tersebut adalah A. pola memanjang B. pola terpusat C. pola mengelompok D. pola tersebar E. pola melingkar</p>	Disajikan ciri-ciri wilayah peserta didik dapat menentukan pola pemukiman	Pola keruangan desa-kota	Kewilayahan	L2	D
44.	<p>Negara maju yang terletak di kawasan angka 1,2, dan 3 seperti gambar (peta) adalah</p>	Disajikan peta Eropa peserta didik dapat mengidentifikasi negara maju di kawasan tersebut	Negara maju dan Negara berkembang	Kewilayahan	L1	D

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	 <p data-bbox="248 742 707 922"> A. Denmark, Spanyol, dan Jerman B. Spanyol, Rusia, dan Denmark C. Belanda, Inggris, dan Spanyol D. Inggris, Jerman, dan Perancis E. Jerman, Belgia, dan Italia. </p>					
45.	<p data-bbox="248 967 792 1220"> Pernyataan: (1) ketergantungan pada sektor pertanian; (2) kesejahteraan penduduk tinggi; (3) lapangan kerja terbatas; (4) modal besar; (5) tingkat pendidikan tinggi. Ciri negara maju terdapat pada angka </p> <p data-bbox="248 1262 506 1364"> A. (1), (2), dan (3) B. (1), (2), dan (4) C. (1), (3), dan (5) </p>	<p data-bbox="983 967 1263 1145"> Disajikan pernyataan peserta didik dapat mengidentifikasi ciri/karakteristik Negara maju </p>	<p data-bbox="1299 967 1476 1070"> Negara maju dan negara berkembang </p>	<p data-bbox="1498 967 1675 999"> Kewilayahan </p>	<p data-bbox="1814 967 1899 999"> L1 </p>	<p data-bbox="1966 967 2029 999"> D </p>

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	D. (2), (4), dan (5) E. (3), (4), dan (5)					
46.	Jumlah penduduk di kota A sebanyak 16.000 jiwa. Jumlah penduduk di kota B sebanyak 4.000 jiwa. Jarak kedua kota tersebut adalah 18 km. Jika pemerintah akan membangun rumah sakit, maka lokasi yang tepat adalah A. 3 km dari kota A B. 3 km dari kota B C. 6 km dari kota A D. 6 km dari kota B E. 10 km dari kota B	Peserta didik dapat menentukan lokasi titik henti (<i>breaking point theory</i>)	Wilayah dan pewayahhan	Kewilayahan	L2	D
47.	Pernyataan: (1) pusat pendidikan; (2) kawasan industri ; (3) lokasi yang strategis; (4) kualitas penduduk rendah; (5) miskin sumber daya alam. Faktor penyebab suatu wilayah menjadi pusat pertumbuhan terdapat pada angka A. (1), (2), dan (3) B. (1), (3), dan (4) C. (1), (4), dan (5) D. (2), (4), dan (5) E. (3), (4), dan (5)	Disajikan pernyataan siswa dapat mengidentifikasi faktor suatu wilayah menjadi pusat pertumbuhan	Wilayah pusat pertumbuhan	Kewilayahan	L1	A
48.	Pernyataan: (1) muncul daerah kumuh;	Disajikan pernyataan siswa dapat	Interaksi desa - kota	Kewilayahan	L1	A

No	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	<p>(2) tata ruang kota menjadi tidak ideal; (3) potensial muncul konflik antar etnis; (4) muncul akulturasi antar kebudayaan; (5) peningkatan pernikahan antar suku bangsa. Dampak negatif dari interaksi desa-kota terdapat pada angka</p> <p>A. (1), (2), dan (3) A. (1), (2), dan (4) B. (1), (3), dan (5) C. (2), (4), dan (5) D. (3), (4), dan (5)</p>	mengidentifikasi dampak interaksi desa-kota				
49.	<p>Arus mobilisasi antar-wilayah Jakarta dan sekitarnya menghasilkan sebuah jaringan antara Jakarta, Bogor, Depok, Tangerang, dan Bekasi (Jabodetabek). Faktor interaksi antar wilayah menurut Edward Ullman adalah</p> <p>A. daerah urban dengan desa B. kesempatan saling intervensi C. wilayah saling melengkapi D. perbandingan regional E. pendekatan kewilayahan</p>	Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi interaksi antar wilayah menurut Edward Ullman	Interaksi desa - kota	Kewilayahan	L1	C
50.	<p>Wilayah angka 3 dan 5 seperti pada gambar struktur ruang kota berfungsi untuk</p>	Disajikan gambar struktur ruang kota siswa dapat mengidentifikasi pola keruangan	Wilayah dan pewilayahan	Kewilayahan	L1	C

No .	Butir Soal	Indikator Soal	Materi Pokok	Ruang Lingkup Materi	Level Kognitif	Kunci
	 <p data-bbox="248 582 931 909"> A. daerah pusat kegiatan dan tempat grosir B. daerah pusat kegiatan dan permukiman kelas bawah C. permukiman kelas bawah dan permukiman kelas atas D. permukiman kelas atas dan permukiman kelas bawah E. permukiman kelas atas dan permukiman kelas menengah. </p>					

Keterangan:

Ruang lingkup mata pelajaran geografi meliputi aspek-aspek sebagai berikut